




DVD BILDUNGSMEDIEN
für den Unterricht

Reihe
DVD

Typisch Deutschland?!
Das Grundgesetz

medienblau 

Medienpädagogisches
Internetprojekt



Impressum

Das medienpädagogische Internetprojekt zur ON! DVD ‚Das Grundgesetz‘ wurde von der medienblau gGmbH entwickelt und erstellt. Die Arbeitsmaterialien werden Ihnen für Ihre Arbeit im Rahmen des schulischen Unterrichts zur Verfügung gestellt.

Sollten Sie Fragen oder Anregungen zu diesem medienpädagogischen Projektvorschlag haben, erreichen Sie uns in unserem Büro in Leipzig.

medienblau gGmbH
Lützner Str. 85
04177 Leipzig

on@medienblau.de

Weitere Informationen zu medienblau und den ON! Bildungsmedien erhalten Sie auch im Internet unter www.on-bildungsmedien.de.

Medienpädagogischer Projektvorschlag

Der medienpädagogische Projektvorschlag auf ON! DVDs soll Anregungen für handlungsorientierte Medienprojekte geben, die Unterricht begleitend durchgeführt werden können.

Während eines handlungsorientierten Projektes setzen sich die Schülerinnen und Schüler intensiv mit einem Thema auseinander und produzieren ihre eigenen kleinen Medienprodukte. Sie lernen so, Informationen zu recherchieren und medial zu verarbeiten. Darüber hinaus wählen sie bewusst einen Standpunkt zum Thema aus, den sie herausarbeiten und darstellen wollen.

Im Sinne der handlungsorientierten Medienpädagogik sollen die Schülerinnen und Schüler ihre Aufgaben eigenständig umsetzen. In ihren Kleingruppen durchlaufen sie einen ganzheitlichen Lernprozess. Sie bringen ihre unterschiedlichen Ideen und Neigungen ein, probieren sich aus und werden dabei inhaltlich und methodisch von der Lehrkraft unterstützt. Im Anschluss an einzelne Arbeitsschritte, sowie zum Ende des Projektes, werden die Arbeitsschritte reflektiert und somit bewusst verinnerlicht.

Mit der ON! DVD ‚Das Grundgesetz‘ schlagen wir Ihnen ein medienpädagogisches Internetprojekt vor:

Medium: - Internet, Website
Stunden: - fünf Unterrichtsstunden
Zeitraum: - im Verlauf einer Unterrichtseinheit

Die folgenden Unterrichtsmaterialien zeigen einen möglichen Unterrichtsverlauf des Internetprojektes auf. Bei Bedarf können Sie weitere Unterrichtsstunden einfügen, um Aufgaben umfassender bearbeiten zu können. Natürlich können Sie die Inhalte für Ihre Zwecke abwandeln und auch die Aufgabenblätter ggf. ändern. Beachten Sie bitte, dass sich die Unterrichtsmaterialien vornehmlich an SchülerInnen ab der Klassenstufe 7 richten.

Die Unterrichtsmaterialien enthalten alle benötigten Arbeitsblätter. Wir empfehlen Ihnen, sich vor dem Projekt mit dem Webeditor ‚Tiddly Wiki‘ auseinanderzusetzen. Den Editor, Hilfedateien und ein Handbuch, sowie ein freies Bildbearbeitungsprogramm finden Sie im Internet unter www.karadeniz.de/tiddlywiki. Dort finden Sie auch den Link zu einem Bedienungshandbuch auf Deutsch. Oder geben Sie einfach www.tiddlywikihandbuch.de in ihren Browser ein.

Sollten Sie Probleme mit der Handhabung des Editors haben wenden Sie sich an den IT- Beauftragten der Schule oder nehmen Sie mit einer Ihrer Klassen an einem unserer Seminare teil. Wir bieten Seminare zur Förderung der Medienkompetenz und dem sicheren Umgang mit dem Internet, dabei bringen wir Ihnen auch die Gestaltung einer Website näher. Bei Interesse senden sie eine Email an: mail@medienblau.de.

ON! - Medienpädagogisches Internetprojekt

Medienpädagogischer Projektvorschlag	2
Planung und Organisation des Internetprojektes	4
Unterrichtsverlaufsplan 1	5
Arbeitsblatt 1.1.....	8
Arbeitsblatt 1.2.....	9
Unterrichtsverlaufsplan 2	10
Informationsblatt 2.1.1.....	12
Informationsblatt 2.1.2.....	13
Informationsblatt 2.1.3.....	14
Informationsblatt 2.1.4.....	15
Informationsblatt 2.2.....	16
Unterrichtsverlaufsplan 3	17
Unterrichtsverlaufsplan 4	18
Unterrichtsverlaufsplan 5.....	19

Planung und Organisation des Internetprojektes

1. US

Das Internetprojekt – Das Grundgesetz, Planung und Organisation, Gruppeneinteilung und erste Ideenfindung

Materialien:

- *Computer evtl. mit Internetzugang*
- *Linkliste von Websites*
- *ein Plakat*
- *Arbeitsblatt 1.1 ‚Übersicht Internetprojekt‘*
- *Arbeitsblatt 1.2 ‚Die Recherche‘*

2. US

Einführung Webeditor, weiterführende Planung und Auswertung der Recherche

Materialien:

- *Computer evtl. mit Internetzugang*
- *Webeditor Tiddly Wiki*
- *Informationsblatt 2.1*
- *Informationsblatt 2.2*
- *Recherchematerial der SchülerInnen*
- *Material der Lehrkraft zum Thema*
- *Computer evtl. mit Internetzugang*

3. US

Fertigung der Texte und Illustrierung der Website

Materialien:

- *Recherchematerial der SchülerInnen*
- *Material der Lehrkraft zum Thema*
- *mehrere Computer mit Internetzugang*
- *Digitalkamera*
- *Scanner*
- *Webeditor Tiddly Wiki*

4. US

Endfertigung der Texte und Illustrierung der Website

Materialien:

- *Recherchematerial der SchülerInnen*
- *Material der Lehrkraft zum Thema*
- *mehrere Computer mit Internetzugang*
- *Webeditor Tiddly Wiki*

5. US

Endfertigung der Website und Präsentation

Materialien:

- *Computer evtl. mit Internetzugang*
- *Webeditor Tiddly Wiki*

Unterrichtsverlaufsplan 1

Planung und Organisation Gruppeneinteilung Themenfindung und erste Recherche

Einführung

Die Lehrkraft stellt das Projekt mit den Worten vor: „Wir wollen eine Website zum Thema ‚Das Grundgesetz‘ erstellen.“

Ablauf und Organisation des Projektes

Die Lehrkraft erklärt anhand eines Planes z. B. in Form eines Plakates den organisatorischen Ablauf des Projektes und nennt dabei zunächst die vorab festgelegten Termine und die zeitliche Planung (Anzahl der zur Verfügung stehenden Stunden). Eventuell können auf dem Plakat bereits die Termine festgehalten werden, zu dem die einzelnen Arbeitsschritte (z.B. Texte für die Website) fertig gestellt sein müssen. Die Lehrkraft verkündet, dass die Website am Ende des Projektes in der Klasse/in der Schule präsentiert wird.

Tipp: Das Plakat bleibt während der UE hängen, so dass die SchülerInnen eine Übersicht über die noch anstehenden Aufgaben haben und bereits erledigte Aufgaben abhaken können.

Zusätzlich kann die Plakatskizze den SchülerInnen auch als Kopie ausgehändigt werden.

Im Unterrichtsgespräch vereinbaren Lehrkraft und SchülerInnen das organisatorische Vorgehen.

Die Lehrkraft kann ansprechen, dass dieses Projekt in einem anderen Rahmen stattfindet. Die Lehrkraft übernimmt während des Projektes eine andere Rolle - frei nach dem Motto: Ihr macht, ich helfe!

Materialien:

Plakat mit dem zeitlichen Ablauf des Projektes

Arbeitsblatt 1.1

Bildung der Kleingruppen	<p>Die SchülerInnen teilen sich in Kleingruppen. Eventuell kann die Lehrkraft Vorgaben machen (gemischt-geschlechtliche Gruppen etc.) Die Kleingruppen sollten aus max. sechs SchülerInnen bestehen, da sonst die Verteilung der Aufgaben innerhalb der Gruppe schwierig wird.</p>	
Definition	<p>Was ist eine Website?</p> <p>Vorstellung einiger exemplarischer Websites Die SchülerInnen könnten eingebunden werden, indem sie selbst Seiten vorschlagen, die ihnen gefallen und die dann von der gesamten Klasse näher betrachtet werden.</p>	<p><i>Materialien:</i></p> <p><i>Computer mit Internetanschluss</i></p> <p><i>Linkliste von Websites</i></p>
Themenfindung	<p>Die Lehrkraft bespricht mit den SchülerInnen, welche Themen bzw. welche Unterthemen zu einem vorgegebenen Thema für eine Website interessant sein können. Dieses sollte nicht zu komplex sein, bzw. es sollte dann von den Kleingruppen nur ein Aspekt bearbeitet werden.</p> <p>Aufgabe: Welche möglichen Bereiche/ Blickwinkel zum Thema ‚Das Grundgesetz‘ können auf der Website dargestellt werden?</p> <p>Die Kleingruppen suchen sich einen Aspekt zum Thema ‚Das Grundgesetz‘ aus, den sie auf der Internetseite näher darstellen wollen.</p>	
Recherche	<p>Wie recherchiert man im Internet? Die SchülerInnen erhalten einen Informationstext (Arbeitsblatt 1.2) und besprechen, wer an welchen Stellen recherchiert und bis zur nächsten Stunde Informationsmaterial mitbringt. Die Recherche ist dazu da, dass sich die SchülerInnen intensiv mit ihrem Thema befassen. Anschließend wählen die Kleingruppen den Aspekt aus, den sie näher bearbeiten wollen.</p>	<p><i>Materialien:</i></p> <p><i>Arbeitsblatt 1.2</i></p>

Hausaufgabe

Weiterführende Recherche: Jede SchülerIn recherchiert zum Gruppenthema und bringt das gefundene Material zur nächsten Stunde mit.

Arbeitsblatt 1.1

Übersicht Internetprojekt

	US 1 Planung und Organisation	US 2 Einführung, Planung und Auswertung der Recherche	US 3 Fertigung der Texte und Illustrierung der Website	US 4 Endfertigung der Texte und Illustrierung der Website	US 5 Endfertigung der Website und Präsentation
Datum und Stunde					
Gruppe 1					
Gruppe 2					
Gruppe 3					
Gruppe 4					
Gruppe 5					
Gruppe 6					

Arbeitsblatt 1.2

Die Recherche

Die Recherche ist eine der wichtigsten Aufgaben für die Erstellung eines Medienproduktes. Hierbei sammelt Ihr sämtliche Fakten, die für das Thema wichtig sind. Die Recherche sollte so umfassend wie möglich sein.

Dabei ist es wichtig, sich nicht auf eine Informationsquelle zu verlassen. Auch JournalistInnen können schlecht recherchiert haben, so dass in Zeitungen auch falsche Informationen abgedruckt sein können. Ihr sollte deshalb Informationen immer misstrauisch gegenüberstehen und sie anhand einer zweiten Quelle überprüfen.

Recherchequellen können das Internet, Fachbücher, Zeitschriften, Zeitungsartikel aber auch Experten zum entsprechenden Thema sein. Zur Problematik Ausländerfeindlichkeit könnten das beispielsweise ausländische SchülerInnen sein - oder zum Thema Nationalsozialismus ein Zeitgenosse, aber auch ein/e Historiker/in an der Universität.

Viele Archive von Zeitungen, Zeitschriften und Rundfunksendern sind kostenlos über das Internet zugänglich (Beispiele: www.spiegel.de; www.frankfurterrundschau.de; www.faz.net). Allerdings sind nicht alle gleich großzügig: Manche archivieren ihre gesamte gedruckte Ausgabe, viele nur ihre Online-Ausgaben. Unter www.rechercheportal.de findet ihr wichtige Datenbanken, Lexika, Bilder und Sounds, Adressen und viele weitere Recherchetipps.

Wichtig ist zunächst, dass man sich durch die Recherche einen Überblick über die verschiedenen Bereiche eines Themas verschafft. Aufgrund der meist knappen Zeit werden nicht alle Informationen genau gelesen, sondern nach Unterthemen sortiert. Nach dem Festlegen der zu behandelnden Aspekte werden die ausgewählten Unterthemen studiert.

> Aufgabe

Überlegt, wo man zu Eurem Thema recherchieren kann und wer welche Materialien bis zur nächsten Stunde mitbringt.